



### 國中教育會考何時考

112年5月20日 (六)		112年5月21日 (日)	
△08:20- 08:30	考試說明	△08:20- 08:30	考試說明
△08:30-△09:40	<b>社 會</b>	△08:30-△09:40	<b>自 然</b>
09:40- 10:20	休息	09:40- 10:20	休息
△10:20- 10:30	考試說明	△10:20- 10:30	考試說明
△10:30-△11:50	<b>數 學</b>	△10:30-△11:30	<b>英語 (閱讀)</b>
11:50- 13:40	午休	11:30- 12:00	休息
△13:40- 13:50	考試說明	△12:00- 12:05	考試說明
△13:50-△15:00	<b>國 文</b>	△12:05-△12:30	<b>英語 (聽力)</b>
15:00- 15:40	休息		
△15:40- 15:50	考試說明		
△15:50-△16:40	<b>寫作測驗</b>		

## 國中教育會考題型、施測時間

考試科目	題型	題數	考試時間
國文	4選1	38~46題	70分鐘
英語	4選1 (閱讀)	40~45題	60分鐘
	3選1 (聽力)	20~30題	25分鐘
數學	4選1	23~28題	80分鐘
	非選擇題	2題	
社會	4選1	50~60題	70分鐘
自然	4選1	45~55題	70分鐘
寫作測驗	引導寫作	1題	50分鐘

3

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

### 英語科(聽力)說明

◆聽力試題分三部分，每一部分正式播放試題前，會先播放作答說明。

- 辨識句意：單句&圖表
- 基本問答：簡易對話
- 言談理解：評量短文及對話的細節、推論、主旨

◆每題**播音兩次**，兩次播音間停頓數秒。  
英聽測驗要**聽一題，立即畫記一題**

◆語音檔製作原則：以標準美式發音及接近真實的正常速度錄製，速度及發音方式與國中聽力教材一致。

◆英聽歷屆音檔下載網站

<https://cap.rcpet.edu.tw/examination.html>

4

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 國中教育會考考什麼內容-考綱不考本

考科	命題依據
國文	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容
英語	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-英語文/第四學習階段/學習表現及學習內容 (最基本之1,200字詞參見課綱附錄五：表一)
數學	「十二年國民基本教育課程綱要」 數學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
社會	「十二年國民基本教育課程綱要」 社會領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
自然	「十二年國民基本教育課程綱要」 自然科學領域/第四學習階段/學習表現及學習內容
寫作測驗	「十二年國民基本教育課程綱要」 語文領域-國語文/第四學習階段/學習表現及學習內容

5

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 試題取材與命題原則

### ◆試題取材：

「十二年國民基本教育課程綱要」第四學習階段，國中生該習得的學習表現與學習內容。並結合**學生學習及生活經驗**為主要的取材來源

### ◆命題原則：

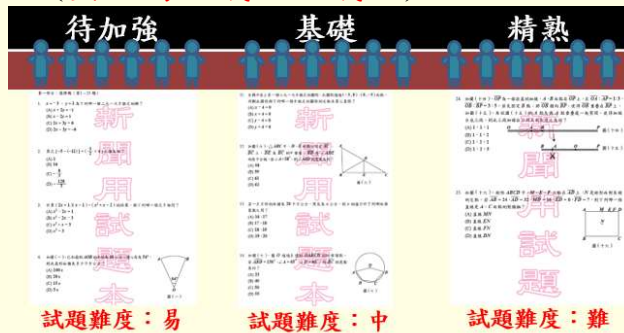
各科以能透過**紙筆測驗評量**的能力指標為命題依據。

6

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 測驗難度

- ◆測驗中包括**困難題**、**中等題**、**簡單題**。
- ◆難度「**難易適中**」，每科的平均通過率為五成至六成。（**英聽為七成至七成五**）



- ◆依學生學習表現，分3等級：**「精熟」**、**「基礎」**、**「待加強」**。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 試題研發方向與特色

### 素材內容多元

適度選用生活化、跨領域或課綱所列議題之相關素材。

### 文本形式多元

以文字訊息為主，統計表格、圖像資訊為輔。

### 評量能力多元

呼應十二年國教課綱各領域核心素養具體內涵與學習表現。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 試題研發方向與特色

### 評量能力多元

#### 學科基本能力

維持一定比例的基本題。掌握學科基本知識。

#### 統整應用能力

引導學生重視跨章節、跨科別、跨領域的學習。

#### 科學探究能力

引導學生重視學習過程中的觀察與實驗。

#### 邏輯推論能力

具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。

#### 溝通表達能力

理解及使用語言、文字、數理等符號表達與溝通。

#### 閱讀理解能力 圖表轉譯能力

理解形式多元的文本。

9

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 各科基本能力題示例





下列選項「」中的字，何組讀音相同？

- (A) 「恪」守本分／獨創一「格」  
 (B) 「抵」死不從／蒞臨府「邸」✓  
 (C) 字「斟」句酌／「勸」正訛誤  
 (D) 鐘靈「毓」秀才「疏」學淺

This dress is pretty, \_\_\_\_\_ it does not look good on me.

- (A) so (B) but ✓ (C) or (D) if

下列選項中的圖形有一個為線對稱圖形，判斷此圖形為何？

- (A)  (B)  (C)  (D) ✓ 

10

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

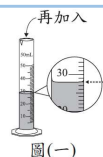
## 各科基本能力題示例

考古學者在臺灣東部發現距今約三萬年前的史前人類生活遺跡，推估當時的人們已經懂得打製粗糙的石器，但還沒有磨製石器的技巧，也不懂如何蓋房子，而是住在天然的洞穴裡。這些史前人類最可能以下列何種方式維持生活？

- (A) 牧養牛羊  
(B) 採集漁獵 ✓  
(C) 種植稻米  
(D) 圈養家畜

小瑩想以量筒量取 30.0 mL 的溶液，圖(一)虛線箭頭所指的位置為量筒中目前已量取的溶液體積。小瑩使用下列哪一種器材裝取溶液後，再加入量筒內，最能避免體積超出 30.0 mL？

- (A) ✓ (B) (C) (D)



圖(一)

1. 相對簡單的情境，或是學生熟悉的情境。
2. 記憶或理解學科重要知識。

11

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 國文科示例

- 《唐國史補》：「江東有蚊母鳥，亦謂之吐蚊鳥，夏則夜鳴，吐蚊於叢葦間。」
- 《清稗類鈔》：「蚊母鳥，……晝伏森林，夕則飛翔河邊，食蚊虻羽蟻。」
- 《國語辭典》釋「夜鷹」：「動物名。體大如鳩，褐色，晝伏夜出，捕食蚊蟻。或稱為『蚊母鳥』。」

依據以上資料推論，此鳥被命名為「蚊母鳥」、「吐蚊鳥」的原因，最可能是下列何者？

- (A) 鳴叫引出蚊子的現象如同母獸呼喚幼獸  
(B) 在夏夜吐出的氣息溫潤可促使蚊子孵化  
(C) 與蚊子白日潛伏、夜晚出沒的習性相同  
(D) 夜晚時捕食飛蟲，被古人看成吐出蚊子 ✓

1. 國文科評量內容包含常用字的形音義、詞語的理解與使用、基本的語文常識、句段篇章的理解與賞析、文本的統整與應用。
2. 本題除評量學生是否能理解句意，也評量統整文本訊息與推論的能力。

12

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students


## 英語科(閱讀)示例

In Taiwan, more than ten million people eat out every day. And every day 17.5 million paper lunch boxes and 2.8 million pairs of chopsticks are thrown away after they are used just once. That's a lot of garbage.

Now, a new kind of paper lunch box could help a little with this problem. This new lunch box doesn't look much different from other lunch boxes. But on the back of its cover, there is a dotted line in the shape of a spoon or a pair of chopsticks. Pull off the piece along the dotted line and you'll get a spoon or chopsticks. You can use them to eat. This way, less garbage is made after the meal. Besides, you'll never have to worry about bringing a spoon or chopsticks with you.



Though this new lunch box will still be used just once and thrown away, for restaurants that sell hundreds of boxed lunches a day and for people who need to buy them, it is a lovely idea that makes eating out friendlier to our planet.

 dotted line 虛線

1. 英語閱讀的單題評量字彙、語意、語法，題組評量篇章理解。
2. 選文中使用超出學生學習範圍的單字，會提供小字典幫助理解。

13

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 英語科(閱讀)示例

Which of the four things below is designed in the same way as the new lunch box?

 design 設計

(A)



Don't worry that you'll make garbage after you use this dish. It is made of leaves! Just put it in the ground in your garden.

(B)



After you finish eating with this spoon, you can eat the spoon too! It is made of rice and flour.

(C) ✓



The cover of this butter package can be used as a knife! No other knife is needed.

(D)




You can not only write on this note paper but also grow plants with it. There are seeds inside the paper!

1. 本題素材結合學生日常生活經驗，並呼應課綱環境教育議題。
2. 評量學生是否能根據文意延伸推論，反映系統性理解與推演的能力。

14

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 英語科(聽力)示例

試題語音播放 

This is Nathan Myers from the Blue Lake City Fire Department. I'm here to share with you a few ideas for a safe Christmas tree. First, buy a tree that is freshly cut. Check all the lights before you put them on the tree. Never put candles near the Christmas tree. When the tree begins to look yellow and dry, it's time to get it out of the house. The Blue Lake City Fire Department wishes you a very happy and safe Christmas.

Question: What is the man talking about?

題本中文字

- (A) How to choose a good Christmas tree.
- (B) What to do when there is a fire in their home.
- (C) How to keep fire away from the Christmas tree. ✓

1. 本題評量學生是否聽懂日常生活中簡易的公共廣播。
2. 學生需從語音的內容判斷此書籍的主要內容。

15

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學科(選擇題)示例

有一名網友分享自己運用「365存錢法」的過程。他製作一個有365格的表格，在格子中依序標上1~365後，每天任意挑選一格未被劃記「 $\times$ 」的格子，存下與格子中數字相同的金額再將此格劃記「 $\times$ 」，執行365日後結束。小琪希望自己可以存下更多的錢，於是仿效此存錢法，並將每天存下的金額都調整為選到數字的兩倍。求小琪執行365天後總共可存下多少錢？

- (A) 66795 元
- (B) 66987 元
- (C) 133590 元 ✓
- (D) 267180 元

1. 數學科試題除了評量學生**數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性**等基本的數學概念，也會評量學生是否能將**數學應用在生活情境中解決問題**。
2. 包含選擇題與非選擇題，選擇題除單題外，也有**題組形式的試題**。
3. 本題評量學生是否理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。

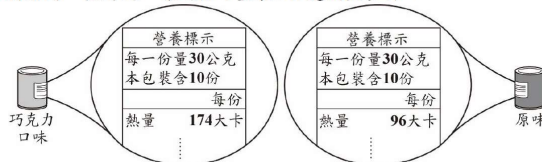
16

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students



## 數學科(非選擇題)示例

圖(十三)為某廠牌推出的巧克力口味與原味的罐裝燕麥片產品外包裝營養標示，每罐皆附贈同一種湯匙，每匙恰可盛裝5公克的燕麥片：



圖(十三)

請回答下列問題：

- 請分別計算巧克力口味、原味的罐裝燕麥片每匙的熱量。
- 承(1)，菲菲原本早餐都吃10匙巧克力口味的燕麥片，因為吃不飽，打算改吃12匙，並希望不超過原本的熱量，所以決定搭配原味的燕麥片混合著吃。請判斷改變後菲菲每天早餐最多可以吃多少匙巧克力口味的燕麥片？請完整寫出你的解題過程，並求出答案。

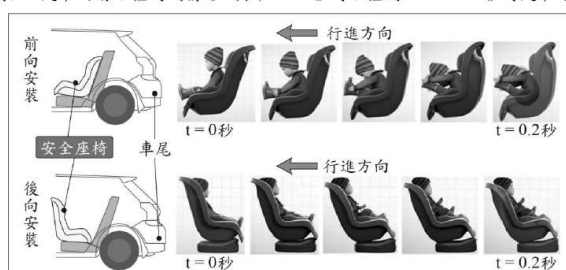
本題評量學生理解並應用生活情境中的數值關係分析與解決問題的能力。

17

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 自然科示例

法令規定幼童搭乘汽車須乘坐安全座椅，考慮到二歲以下幼童的身體尚未發育成熟，若行駛中的車輛在與前車發生意外碰撞或緊急煞車時，即便身體有安全帶固定，仍會對幼童造成傷害，因此規定乘載二歲以下之幼童時，必須將安全座椅採用「後向安裝」的方式，也就是於後座的座椅上將安全座椅的椅背朝向汽車前方安裝，以確保幼童安全。下圖為兩種模擬測試，在速度50公里/小時向前行駛的汽車中，幼童分別於「前向安裝」與「後向安裝」的安全座椅上，汽車向前碰撞時的情形，其中 $t=0$ 秒時碰撞開始， $t=0.2$ 秒時汽車速度降為零。



18

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 自然科示例

1. 依據本文，圖中以「前向安裝」方式的座椅，在碰撞的瞬間，幼童身體前傾的主要原因為下列何者？

- (A)幼童受到安全座椅向前推擠導致身體前傾
- (B)幼童此時的重力加速度最大，因而身體前傾
- (C)幼童運動的加速度仍往前增加，未與汽車同步減速
- (D)幼童仍傾向保持原來的速度向前運動，未與汽車同步減速 ✓

2. 圖中分別進行的兩種模擬測試，主要在於說明下列何者？

- (A)在碰撞的過程中，幼童的活動會影響汽車的碰撞時間
- (B)在碰撞的過程中，碰撞時間的長短會影響幼童的甩動程度
- (C)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響幼童的甩動程度 ✓
- (D)在碰撞的過程中，兩種不同安裝方式會影響汽車的碰撞時間

1. 自然科包括生物、理化、地科，未來將強化科學探究(包含實驗)以及整合學習內容的試題。
2. 本題組結合課綱安全教育議題與學生生活經驗，評量學生應用科學知識於日常生活以及分析歸納科學(實驗)報告的能力。

19

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 社會科示例

由於現代的網路與即時通訊軟體發達，花蓮地區幾乎很少人寄信，有時一整天下來郵差巡視郵筒收件時，常常連一封信也沒有，因此花蓮郵局決定將花蓮市、吉安鄉等地的路邊郵筒全部裁撤，僅保留郵局前的郵筒。未來不僅當地民眾寄信時必須跑一趟郵局，郵筒矗立路邊的景象也將變得越來越難見到。根據上述內容判斷，下列何項敘述最適當？

- (A)信件量顯示出人際疏離感增加
- (B)科技發展導致社會變遷的現象 ✓
- (C)郵局收送信件的勞動需求漸增
- (D)民眾的秘密通訊自由受到限制

1. 社會科題本有地理、歷史、公民三子科的試題，也有整合各子科內容的試題。部分試題以新聞時事為素材，但作答的依據仍需回歸於課堂上所習得的社會科相關知識與能力。
2. 本題透過日常可見的社會現象，引導學生覺察科技發展對於生活環境的影響。

20

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 寫作測驗示例

請先閱讀以下文字，並依照寫作要求，完成一篇首尾俱足、結構完整的作文。

校方考慮本次段考將採「榮譽考試」制度，也就是說：考試過程中都沒有監考老師。有人大表贊同，認為這將有助於提升學生的道德感；反對者則認為，失去老師監督將使作弊風氣更加猖獗，影響考試的公平性；有人因此建議應增加防弊機制，例如：匿名檢舉、連坐處罰等等；也有人認為，任何所謂的防弊機制，都會破壞學校和學生之間的信任關係，使得榮譽考試制度變得毫無意義……。

你認為呢？

現在，校長打算廣徵同學意見，並做出決策。

請寫一封信給校長，陳述你對此事的想法、意見，並提出你的建議。

1. 未來試題除了保有過往的特色，將更能貼近公民所需的「多元識讀能力」。
2. 本題為任務導向的寫作試題類型，藉此反映實用性學習。

21

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

112  
AP 國中教育會考  
Comprehensive Assessment Program  
for Junior High School Students

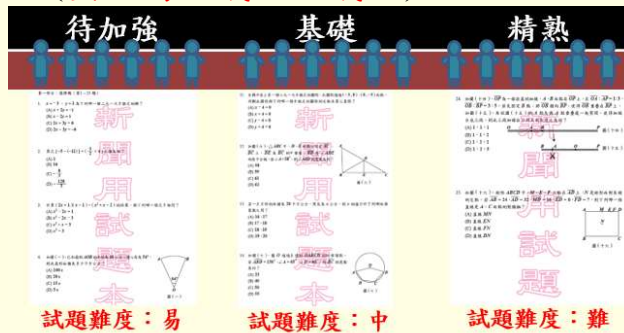
# 計分方式說明

國立臺灣師範大學  
心理與教育測驗研究發展中心  
Research Center for Psychological and Educational Testing

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 測驗難度

- ◆測驗中包括**困難題**、**中等題**、**簡單題**。
- ◆難度「**難易適中**」，每科的平均通過率為五成至六成。（**英聽為七成至七成五**）



- ◆依學生學習表現，分3等級：「**精熟**」、「**基礎**」、「**待加強**」。

23

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 測驗結果呈現方式

- ◆採**標準參照方式**，將學生在國文、英語、數學、社會、自然5個科目之作答表現參照事先訂定的等級描述。
- ◆將學生表現區分為三個等級：
  - 「**精熟**」：**精通熟習**該科目國中階段所學習的**知識與能力**
  - 「**基礎**」：**具備**該科目國中階段之**基本學力**
  - 「**待加強**」：**尚未**具備該科目國中階段之**基本學力**
- ◆寫作測驗的評分等級為：一至六級分

24

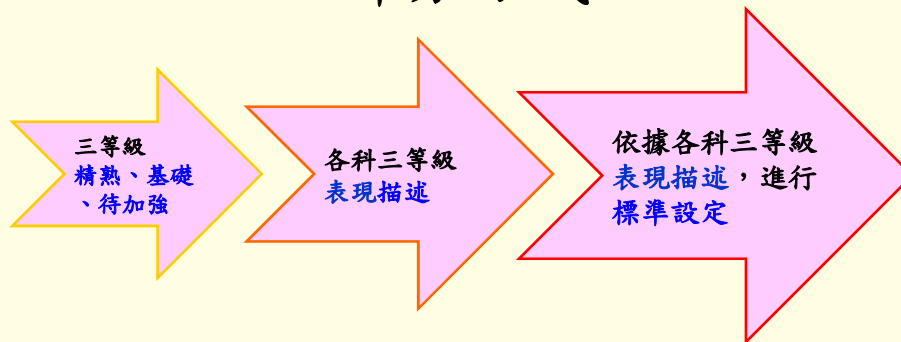
Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

# 112年國中教育會考各科等級描述

等級 考試科目	精熟	基礎	待加強	
國文	能具備與教材相關的語文知識，能深入的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並能適切統整應用以處理問題。	大致能具備與教材相關的語文知識，大致能理解、評鑑各類文本的內容與形式，並大致能統整應用以處理問題。	僅能具備部分與教材相關的語文知識，僅能有限的理解、評鑑各類文本的內容與形式，並有限的統整應用以處理問題。	
英語	閱讀	能理解所學字詞的常見語意、常見的句型結構，及簡易文本的篇章結構。能理解生活或社會議題、時事或新知、個人經歷或想法等主題，且敘述稍長、脈絡清楚分明的文本；能指出文本的主旨、結論、清楚陳述的敘述者態度或立場等重要訊息；能過濾及綜合文本訊息做推論。	能理解所學字詞的基本語意、基本的句型結構，及簡易語句的語意或語法連結。能理解描繪生活周遭人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；能提取文本中明確陳述的重要訊息。	僅能理解少數所學字詞的基本語意或基本的句型結構，僅能有限的理解簡易語句的語意或語法連結。僅能有限的理解少數描繪生活周遭的人事時地物等貼近個人日常生活經驗的主題，且敘述淺顯直白的文本；僅能有限的提取文本中明確陳述的重要訊息。
	聽力	能聽懂與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；能聽懂關鍵字詞，並指出言談的主題或情境等重要內容。	僅能有限的聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限的聽懂少數關鍵字詞，僅能有限的指出少數言談的主題或情境等重要內容。	僅能有限的聽懂少數與個人日常生活和周遭具體事物相關的簡短語句、問答及敘述直白的簡短言談；僅能有限的聽懂少數關鍵字詞，僅能有限的指出少數言談的主題或情境等重要內容。
數學	能分析問題情境中複雜、不明顯的數學訊息，並發展解題策略、應用數學方法或基本的論證解決問題。	理解基本的數學概念，能操作算則或程序，能理解問題情境中簡單、明顯的數學訊息，並應用數學方法解決問題。	僅認識部分基本的數學概念，僅能操作部分的算則或程序。	
社會	能廣泛認識及了解社會領域學習內容，並能運用多元的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能大致認識及了解社會領域學習內容，並能運用基礎的社會領域知識探究人類生活相關議題。	能約略認識及了解社會領域學習內容，並能覺察相關訊息。	
自然	能融會貫通學習內容，並能運用探究能力解決需要多層次思考的問題。	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。	能部分知道及理解學習內容。	

註：112年教育會考英語(聽力)僅區分學生學習表現為「基礎」與「待加強」二等級。  
Comprehensive Assessment Program for Senior High School Students

## 計分方式



### ◆標準設定(standard setting)：

由專業評定者依各科表現描述，經過三輪標準設定流程，討論與確認會考各科基礎與精熟、基礎與待加強的切點/題數。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 測驗結果呈現方式-標準參照

- ◆ 各科標準設定結果  
(以111年國中教育會考為例)

	國文	社會	自然
精熟	36-42	48-54	43-50
基礎	18-35	22-47	19-42
待加強	0-17	0-21	0-18

27

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 能力等級加註標示

- ◆ 免試入學超額比序的配套方式
  - 精熟[A]加註標示 (A+、A++)
    - ✓ A++代表精熟等級前25%
    - ✓ A+代表精熟等級前26%~50%
  - 基礎[B]加註標示 (B+、B++)
    - ✓ B++代表基礎等級前25%
    - ✓ B+代表基礎等級前26%~50%

基於答對題數(國文、社會與自然)或加權分數(英語與數學)相同者皆為同一標示之公平原則,各標示之實際人數比例可能略高或低於25%。

28

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 三等級及四標示

(以111年國中教育會考為例)

		國文		社會		自然	
精熟	A++		40-42		52-54		47-50
	A+	36-42	38-39	48-54	50-51	43-50	46
	A		36-37		48-49		43-45
基礎	B++		32-35		41-47		36-42
	B+	18-35	28-31	22-47	35-40	19-42	29-35
	B		18-27		22-34		19-28
待加強	C	0-17		0-21		0-18	

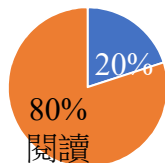
29

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 英語科等級採加權計分

### ◆ 加權計算公式與權重

$$\text{加權分數} = \frac{\text{聽力答對題數}}{\text{聽力總題數}} \times 20 + \frac{\text{閱讀答對題數}}{\text{閱讀總題數}} \times 80$$



### ◆ 計算示例

- 若考生之作答結果如下：  
聽力測驗答對20題(總題數21題)  
閱讀測驗答對33題(總題數43題)
- 則該考生的英語科加權分數為80.44分(四捨五入至小數點後2位)。

$$\frac{20}{21} \times 20 + \frac{33}{43} \times 80 = 80.44$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽會考官方網站(<https://cap.rcpet.edu.tw/>)以獲得更詳細的說明。

30

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 英語科三等級四標示

(以111年國中教育會考為例)

等級	標示	英語科加權分數	
精熟	A++	88.84-100.00	96.28-100.00
	A+		93.47-96.27
	A		88.84-93.46
基礎	B++	38.43-88.83	80.44-88.83
	B+		69.15-80.43
	B		38.43-69.14
待加強	C	0.00-38.42	

31

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 英語科閱讀與聽力答對題數對應整體能力等級加標示對照表

(以111年國中教育會考為例)

閱讀答對題數	聽力答對題數																					
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
...																						
32	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
33	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
34	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
35	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
36	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)	基礎(B)
...																						

聽力答對20題、且閱讀答對33題者  
其英語科表現屬於基礎等級並標示為B++。

32

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

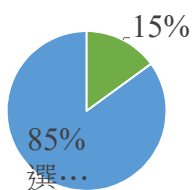


## 數學科等級採加權計分

### 加權計算公式與權重

### 計算示例

$$\text{加權分數} = \frac{\text{非選擇題獲得級分}}{\text{非選擇題總級分}} \times 15 + \frac{\text{選擇題答對題數}}{\text{選擇題總題數}} \times 85$$



- 若考生之作答結果如下：  
選擇題答對15題(總題數25題)  
非選題共得五級分(兩題總級分為六分)
- 則該考生的數學科加權分數為63.50分  
(四捨五入至小數點後2位)。  
$$\frac{5}{6} \times 15 + \frac{15}{25} \times 85 = 63.50$$

關於加權計分相關內容，亦可瀏覽會考官方網站(<https://cap.rcpet.edu.tw/>)以獲得更詳細的說明。

33

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學科三等級四標示

(以111年國中教育會考為例)

等級	標示	數學科加權分數	
精熟	A++	80.50-100.00	96.60-100.00
	A+		89.80-96.59
	A		80.50-89.79
基礎	B++	39.70-80.49	70.50-80.49
	B+		61.00-70.49
	B		39.70-60.99
待加強	C	0.00-39.69	

註：加權分數之呈現方式為四捨五入至小數點後2位

34

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

**數學科選擇題答對題數與非選擇題分數對應能力等級加標示對照表**  
(以111年國中教育會考為例)

選擇題 答對題數	非選擇題級分						
	0	1	2	3	4	5	6
0	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
1	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
2	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
3	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
4	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
5	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
6	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
7	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強
8	待加強	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)
9	待加強	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
10	待加強	待加強	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
11	待加強	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
12	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
13	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
14	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)
15	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
16	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
17	基礎 (B)	基礎 (B)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
18	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
19	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)
20	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	精熟 (A)	精熟 (A)
21	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
22	基礎 (B+)	基礎 (B+)	基礎 (B+)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
23	基礎 (B+)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
24	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)
25	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)	精熟 (A)

答對15題選擇題、且兩題非選擇題合計共得五級分者，其數學科表現屬於基礎等級並標示為B+。

35

**Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students**

**國中教育會考成績單**

呈現考生各科獲得何種等級(標示)與寫作級分

描述該等級考生具備何種表現

111年國中教育會考成績通知單

○○考區 ○○市○○區○○街○○巷○○號○○樓

收件人：800 ○○市○○區○○街○○巷○○號○○樓

觀(○) 同學收 (請直接轉給考生)

科目	等級/級分	說明
國文	基礎 (B+)	大致能理解文章內容，能理解大意，能理解各段文字本質內涵，能理解作者情感、態度、觀點、意圖。
英語	精熟 (A)	能理解與個人生活息息相關之閱讀材料，能理解生活或社會議題、時事或新聞、個人經歷或想法等主題，並能理解、推測、歸納、總結、分析、評語、清楚快速的敘述者態度或立場等重要訊息；能理解及綜合英文原文重要資訊。
數學	精熟 (A+)	能分析題幹情境，能分析問題與條件，能發展解題策略，能應用分析解決生活或社會問題。
社會	精熟 (A)	能廣泛閱讀及理解社會議題，能運用多元的社會領域知識解決生活或社會問題。
自然	基礎 (B+)	能知道及理解學習內容，並能運用探究能力解決基本的問題。
寫作測驗	零級分	無法判斷其寫作能力，包含：完全離題、只寫題目、自成段落內容、使用詞彙、空白卷。

※ 代表您的表現低於該級分等級考生的前 25%。  
 ※ 代表您的表現低於該級分等級考生的前 50%。  
 ※ 111年基礎(能力)以基礎題目的題數為主，預測分數的成績只分成「基礎」、「待加強」等級。

36

# 數學科非選擇題 評分說明

## 答案卷樣式

選擇題作答區，  
需以2B鉛筆書寫

數學科答案卷

第二部分 (使用黑色墨水的筆作答)

第1題

第2題

第一部分 (使用黑色2B鉛筆書寫)

1	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
2	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
3	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
4	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
5	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
6	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
7	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
8	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
9	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
10	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
11	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
12	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
13	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
14	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ
15	Ⓐ	Ⓑ	Ⓒ	Ⓓ

- 非選擇題作答區每格大小為 **12cm\*12cm**
- 需以**黑色墨水**的筆書寫

## 數學非選擇題評量的能力

◆評量學生運用數學知識解題，並表達其解題思維過程與說明理由的能力。

◆評分規準：

評閱學生解題過程中擬定「策略」的適切性，及過程「表達」的合理、完整性。

- 「策略」是指學生察覺題目條件要素，將題目轉化成數學問題並擬定解題方法。
- 「表達」是指解題過程的呈現與步驟間合理性的說明。

39

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 評分規準

級分	評分規準
三級分	策略適切，表達合理、完整。
二級分	1. 策略適切，表達雖合理，大致完整，但出現計算錯誤。 2. 策略適切，表達合理，大致完整，但沒有顯示部分步驟間的合理性。
一級分	1. 策略適切，表達雖大致合理，但出現錯誤的引用。 2. 策略方向正確，但缺乏嚴謹性，不足以解決題目問題。 3. 策略方向正確，但未能完全將題目轉化成數學問題。
零級分	策略模糊不清；解題過程空白或與題目無關。

40

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 評分機制

	數學科非選擇題
評分方式	每題依學生作答反應評為零至三分。
複閱條件	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，當兩閱分數不一致時，則由第三位委員進行複閱。
疑義試卷	複閱分數若與前兩閱分數不一致時，則再由核心小組開會討論決定最後得分。

41

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學非選作答注意事項一

只寫答案而無計算過程，以零級分計。

→ 無法判斷其「策略」與「表達」能力，該題僅能零級分計。

42

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學非選作答注意事項二

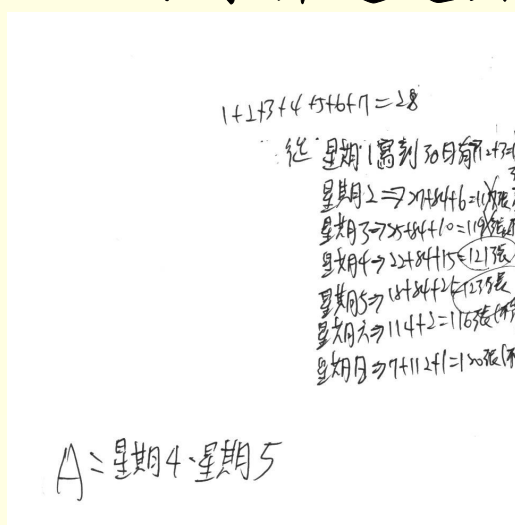
使用**黑色墨水**的筆書寫，在規定的作答區內書寫

- 學生作答超出作答區，僅以作答區內之內容進行評分
- 學生可先行**規劃作答方式**避免超出作答區

43

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學非選超出作答區



- 僅針對作答區內容進行評分。

44

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學非選超出作答區

$\overline{OB} = 3\frac{1}{2}, \overline{PB} = 3\frac{1}{2}, \overline{BR} = 3\frac{1}{2}$   
 (1) 若使  $\overline{PR} = 7$   $\overline{PR}$  要交  $B$  矣  
 成一 直線  
 $\angle ABP = \angle ABO, \angle CBR = \angle CBO$   
 $\angle ABO + \angle CBO = \angle ABP + \angle CBR$   
 $= \angle ABC = \angle ABP + \angle CBR$   
 有  $\overline{PR}$  一直線呈  $180^\circ$   $180^\circ \div 2$   
 $= 90^\circ$   
 $\therefore \angle ABC = 90^\circ$   
 (2) 對稱線位置不同會影響  
 $\therefore \angle ABC < 90^\circ$

- 僅針對作答區內容進行評分。

45

## 數學非選規劃作答區(正確版)

設一個方格為 1 單位  
 $\overline{AC} = \sqrt{4^2 + 3^2} = \sqrt{10}$   
 $\overline{CD} = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$   
 $\overline{DB} = \sqrt{3^2 + 1^2} = \sqrt{10}$   
 $\therefore R_1$  路徑長 =  $2\sqrt{10} + \sqrt{2}$   
 $\overline{AE} = \sqrt{4^2 + 1^2} = \sqrt{17}$   
 $\overline{ED} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10}$   
 $\overline{DF} = 1$   
 $\overline{FB} = \sqrt{3^2 + 1^2} = \sqrt{10}$   
 $\therefore R_2$  路徑長 =  $\sqrt{17} + \sqrt{10} + 1$   
 $\overline{AG} = \sqrt{4^2 + 2^2} = 2\sqrt{5}$  由 (1) (2) 得知  
 $\overline{GB} = \sqrt{1^2 + 3^2} = \sqrt{10}$   $R_2 > R_1 > R_3$   
 $\therefore R_3$  路徑長為  $\sqrt{10} + 2\sqrt{5}$   
 $(2\sqrt{5} + \sqrt{10})^2 = 4 \times 5 + 10 + 4\sqrt{10}$   
 $(\sqrt{17} + \sqrt{10})^2 = 17 + 10 + 2\sqrt{170}$   
 $4 \times 5 + 10 + 4\sqrt{10} > 17 + 10 + 2\sqrt{170}$   
 $\therefore R_1 > R_3$  — ①  
 $R_1 = \sqrt{10} + \sqrt{10} + \sqrt{2}$   
 $R_2 = \sqrt{17} + \sqrt{10} + 1$   
 $\sqrt{10} = 10$   
 $(\sqrt{17} + 1)^2 = 17 + 1 + 2\sqrt{17}$   
 $6 + 2\sqrt{17} > 10$   
 $\therefore R_2 > R_1$  — ②  
 $A_1$  最長:  $R_2$   
 $A_1$  最短:  $R_3$

- 作答時區分為左右兩部分，避免超出作答區範圍。

46

## 數學非選規劃作答區(正確版)

(1) 第一次至第八次平均數為  $\frac{1+3+4+4+2+(1+4+1)}{8}$   
 $= 2.5$  #

(2) 依題可得此不等式:  $2.2 \leq \frac{20+x}{10} \leq 2.4$   
 設  $x$  為第 9 次和第 10 次之號碼之和

$\Rightarrow 22 \leq 20+x \leq 24$  | 總機率為  $\frac{7}{4 \times 4}$   
 $\Rightarrow 20+x$  可為 22, 23, 24 | =  $\frac{7}{16}$  答: 可能

(i) 如果  $20+x=22$  則第 9 次和第 10 次各為 1  
 (ii) 如果  $20+x=23$  則第 9 次為 1 第 10 次為 2  
 or 第 9 次為 2 第 10 次為 1  
 (iii) 如果  $20+x=24$  則第 9 次為 1 第 10 次為 3  
 or 第 9 次為 2 第 10 次為 2  
 or ①、② 的第 9 次第 10 次的號碼相反

- 學生標示作答順序，並將作答內容劃分區塊，充分利用作答區。

47

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學非選作答注意事項三

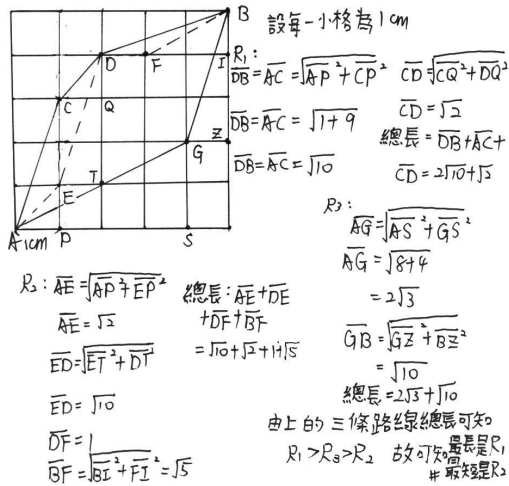
- ◆ 若作答時自行在試題圖形上標示的記號，在作答時需要用到，則需將題目圖形畫在作答區內，以利閱卷委員進行評分。

48

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students



## 將題目圖形手畫在作答區內 (正確版)



- 學生作答時自行在試題圖形上標示記號，使用該記號作答，並將題目圖形畫在作答區內。

49

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學非選作答注意事項四

- ◆ 違規卷包含學生洩漏私人身份（如：姓名、准考證號）、畫記與題目無關的文字、圖形或符號，則數學科不計列等級。

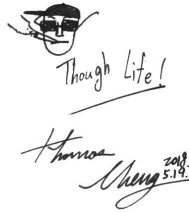
50

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 數學非選違規卷

①  $1+3+4+4+2+1+4+1=20$   
 $20 \div 8 = 2.5$      $A=2.5$

② 不可能, 因為我覺得"不行"!



- 作答區中畫記圖形、書寫與解題無關之文字。

51

## 數學非選違規卷



- 畫記圖形。

52

# 寫作測驗評分說明

## 寫作測驗評量的能力

檢測表達經驗見聞和情感思想的綜合語文能力。

- ◆立意與取材：能依不同的寫作目的，統整閱讀內容、篩選合適素材，以表現個人意念。
- ◆結構組織：能掌握寫作步驟，首尾連貫，組織完整篇章。
- ◆遣詞造句：能正確使用本國語文，適當的遣詞用字、運用各種句型及修辭寫作。
- ◆錯別字、格式及標點符號：能正確運用文字、格式及標點符號。

54

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

# 評分標準

級分	級分描述
六級分	六級分的文章是優秀的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適切地統整、運用材料，並能進一步闡述說明以凸顯主旨。 ※結構組織：文章結構完整，脈絡分明，內容前後連貫。 ※遣詞造句：能精確使用語詞，並有效運用各種句型使文句流暢。 ※錯別字、格式與標點符號：幾乎沒有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤。
五級分	五級分的文章在一般水準之上，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，適當地統整、運用材料，並能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構完整，但偶有轉折不流暢之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，並運用各種句型使文句通順。 ※錯別字、格式與標點符號：少有錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但並不影響文意的表達。
四級分	四級分的文章已達一般水準，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：能依據題目或寫作任務，統整、運用材料，尚能闡述說明主旨。 ※結構組織：文章結構大致完整，但偶有不連貫、轉折不清之處。 ※遣詞造句：能正確使用語詞，文意表達尚稱清楚，但有時會出現冗詞贅句；句型較無變化。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，但不至於造成理解上太大的困難。
三級分	三級分的文章在表達上是不充分的，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但不甚適當，或發展不夠充分。 ※結構組織：文章結構鬆散；或前後不連貫。 ※遣詞造句：用字遣詞不太恰當，或出現錯誤；或冗詞贅句過多。 ※錯別字、格式與標點符號：有一些錯別字，及格式、標點符號運用上的錯誤，以致造成理解上的困難。
二級分	二級分的文章在表達上呈現嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：雖嘗試依據題目或寫作任務，統整、運用材料，但有所不足，或大量引述題幹內容，發展有限。 ※結構組織：文章結構不完整；或僅有單一段落，但可區分出結構。 ※遣詞造句：遣詞造句常有錯誤。 ※錯別字、格式與標點符號：不太能掌握格式，不太會使用標點符號，錯別字頗多。
一級分	一級分的文章在表達上呈現極嚴重的問題，這種文章明顯具有下列特徵： ※立意取材：僅解釋題目或題幹內容；或雖提及主題，但材料過於簡略或無法選取相關材料加以發展。 ※結構組織：沒有明顯的文章結構；或僅有單一段落，且不能辨認出結構。 ※遣詞造句：用字遣詞極不恰當，頗多錯誤；或文句支離破碎，難以理解。 ※錯別字、格式與標點符號：不能掌握格式，不會運用標點符號，錯別字極多。
零級分	完全離題、只訂題目、僅抄寫題目或題幹內容、使用詩歌體、空白卷。

55

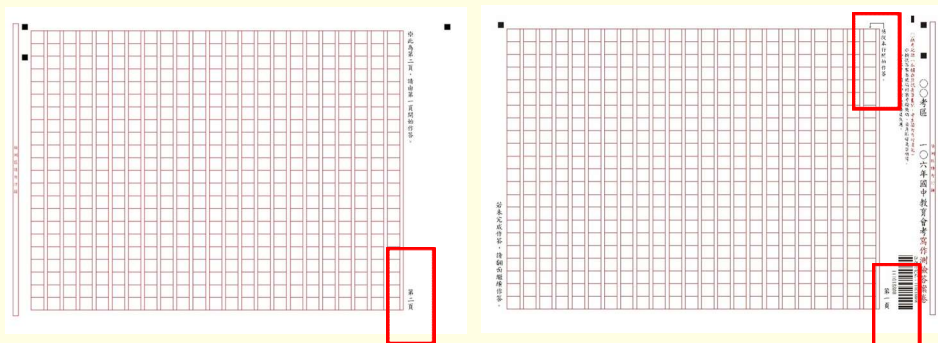
# 評分機制

	<b>寫作測驗</b>
<b>評分方式</b>	將學生寫作能力由劣至優區分為一至六等級，四級分達一般水準。
<b>複閱條件</b>	每份試卷皆由兩位評閱委員進行評分，若兩閱評分相差二級分以上(包含二級分)，或其中一閱分數為零級分時，則由核心委員進行複閱。
<b>疑義試卷</b>	複閱分數若仍有疑義，則再由核心小組開會討論決定最後得分。

56

## 寫作測驗作答注意事項一

- ◆ 作答方式：必須仔細閱讀完整試題後，撰寫一篇文章。
- ◆ 從**第一頁右邊第一行**開始作答，並不得要求增加答案卷作答。
- ◆ 翻頁到第二頁作答時，請注意答案卷方向，不要上下顛倒。



Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

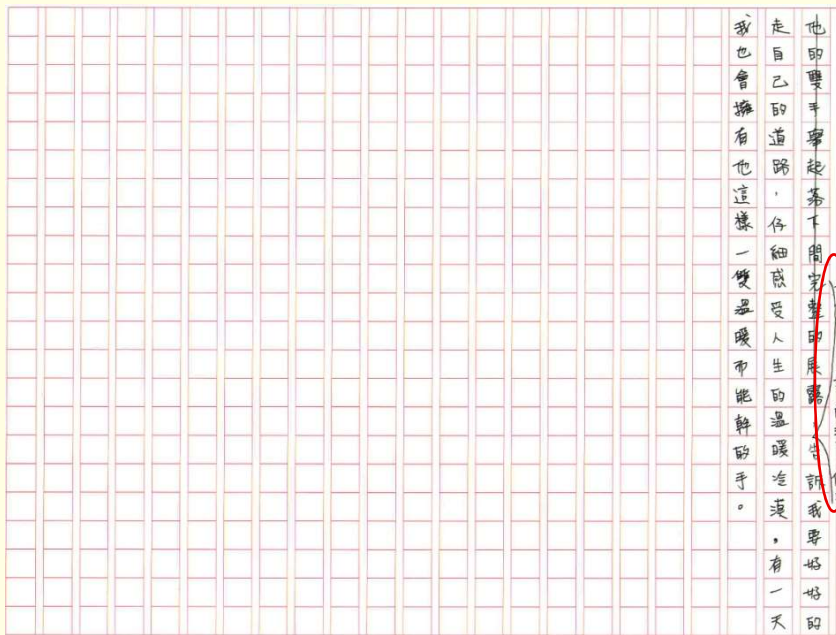
## 寫作測驗作答注意事項二

- ◆ 以下情形影響作答結果呈現，可能影響得分：
  1. 未用本國文字書寫（正體字）；
  2. 未用**黑色墨水**的筆書寫  
（建議使用**0.5mm~0.7mm**之筆尖，  
且**不得使用鉛筆**）
  3. 書寫內容超出答案卷格線外框。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students



超出格線



Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

### 寫作測驗作答注意事項三

- ◆以下情形違反考場規則，將不予計分：
1. 故意挖補、汙損、折疊答案卷
  2. 於答案卷上做標記（含與題目無關之文字、圖形或符號）、顯示自己身分。
  3. 使用詩歌體、完全離題、只抄寫題目及空白卷等考生，因無法判斷其寫作能力，給予其零級分。

62

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 洩漏私人身分

人生因為有夢，所以才會去追尋。無論追尋什麼，終究是靠自己努力去達成。有時可能覺得迷惘，但只要努力追尋，一定能達成。

我因為喜歡唱歌而不斷的追尋，追尋什麼？只是想證明自己是可以唱歌的。不是想表現什麼，只是想為了這個夢想而去追尋。懷抱著喜歡唱歌和想唱給別人聽的心，努力想達成這個夢想，一路上遇到個許多迷惘，甚至會令人想要放棄。會有人喜歡我的歌聲，相反的，就會有人討厭。無論如何，我相信做自己，就是達成目標的不二法門。為了證明自己做到的，我去參加了歌唱班，也報名了為學校畢業典禮所舉辦的歌唱比賽。為了證明自己，每個星期都會固定去練習。只是希望能對得起自己，也能讓媽媽感到驕傲。

當比賽結束後，聽到自己是第一名的時候，我聽我所追尋的夢，已經完成一半了。當畢業典禮禮時，我在台上領唱畢業歌，台下也正在給我歡呼，叫我唱歌曲。唱完後，聽到台下的掌聲、歡呼聲，每聽到一可一可，「張」後，我們慶祝。「，頓時心中充滿了感動，眼淚裡泛著淚水。不知，我所追尋的夢不日這些。放下了台後，媽媽拍拍我的肩膀告訴我，「你很棒，你讓我感到驕傲。」，這一切我所追尋的夢，終於綻放。

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

## 註記符號

### 畫記圖形

影響生活的一項發明

如果我發明一種隱形的人和世界人事物的話，我就能想去哪裡也能去，隱形人是一種超科技發達的一種算是機器人有肉體的人是摸不到它的一種感覺，因為它本身有電和保護膜，還有超強化的飛疊式能飛在天上的引擎車體。

如果世界地球會動我想逃脫逃離到我想去的地方例如：天堂、學校、家裡、教堂、醫院、地下街、饒河觀光夜市、西門町，因為想去哪想做什麼事情都可以去實行實現它；完成它！

但是人非聖賢；可是我很想去；希望大家全球的人都可以去天堂走一回；或許到了那裡大家都回想要回來了！因為那裡生活富裕沒有什麼煩惱有吃有玩又有得住睡又可以往往下看凡人世間的人在做什麼又可以幫助人況且又有法力的治療救世界上的所有我們現在看到每一個人和動植物和父母、兄弟姐妹和朋友有困難能互相幫助真是做了一件大善事了！感恩不抱怨知足常樂心情內沁好開心真的好開心因為助人為快樂知本！

最後總結：人活著就是要天天開感恩知足

爸媽把我們生下來是養育我們！一起去做好善吧！天天都黑皮節喧！哇噠！

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students



# 註記符號

正文以外書寫其他文字

一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	十五	十六	十七	十八	十九	二十	二十一	二十二	二十三	二十四	二十五	二十六	二十七	二十八	二十九	三十	三十一	三十二	三十三	三十四	三十五	三十六	三十七	三十八	三十九	四十	四十一	四十二	四十三	四十四	四十五	四十六	四十七	四十八	四十九	五十	五十一	五十二	五十三	五十四	五十五	五十六	五十七	五十八	五十九	六十	六十一	六十二	六十三	六十四	六十五	六十六	六十七	六十八	六十九	七十	七十一	七十二	七十三	七十四	七十五	七十六	七十七	七十八	七十九	八十	八十一	八十二	八十三	八十四	八十五	八十六	八十七	八十八	八十九	九十	九十一	九十二	九十三	九十四	九十五	九十六	九十七	九十八	九十九	一百
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students

# 不宜詩歌體

光陰荏苒	依然忘我	蒼穹裡的夢想	我已追尋著	揮灑著淺目的羽翼	於是化作一隻大鳥	是怎樣的幸福	雲端上的世界	關上眼	張開雙臂	站在欄杆上	踏出那一步	我決定	那遠處的梦想	盼望著	渴望著	那湛藍的蒼穹	希望著	凝望著
------	------	--------	-------	----------	----------	--------	--------	-----	------	-------	-------	-----	--------	-----	-----	--------	-----	-----

Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students



Comprehensive Assessment Program for Junior High School Students